

## Unit 6 Disaster and hope

### Period I Starting out & Understanding ideas

#### 基础巩固

一、1. **prediction** 2. **occur** 3. **announcement**

4. **refreshed** 5. **disaster**

二、1. **unpredictable** 句意为:虽然熊很少攻击人,但它们是野生动物,因此难以预测。

2. **occurrence** 句意为:为了等他们的茶而排队超过一小时是常发生的事。

3. **to** announce sth to sb 为固定搭配,意为“向某人宣布某事”。

4. **myself** refresh oneself 为固定搭配,意为“使自己恢复精神”。

5. **occurring** 句意为:约克非常喜欢他刚才想到的这个主意。  
分析句子结构可知,此处应用非谓语动词作后置定语,occur 与 the idea 之间为逻辑上的主动关系,应用现在分词形式。

三、1. **make a prediction** 2. **It never occurred to him**

3. **It has been announced that** 4. **made it impossible**

5. **Now that you have started**

四、1. **up** pick up 为固定短语,意为“拾起;拿起”。

2. **to reach** be expected to do sth 为固定搭配,意为“预计做某事;被期盼做某事”,应用动词不定式作宾语补足语。

3. **a** 设空处修饰可数名词 volcano,表示泛指,应用不定冠词,且 volcano 的发音以辅音音素开头,故填 a。

4. **worse** 结合空前的 much 和上下文可知,此处表示“更糟”,应用形容词的比较级。

5. **who/that** 设空处引导限制性定语从句,先行词为 the person,指人,且关系代词在从句中作主语,应用 who 或 that 引导。

6. **Standing** 句子已有谓语动词 feel,且谓语动词与设空处之间无连词连接,故设空处应用非谓语动词;主语 I 和 stand 之间为逻辑上的主动关系,应用现在分词形式,且设空处位于句首,单词首字母需大写。

7. **rises** 分析句子可知,设空处在时间状语从句中作谓语,结合“主将从现”原则,从句应使用一般现在时,从句主语是 the Thames,从句谓语动词应用第三人称单数 rises。

8. **importantly** 设空处作状语,修饰整个句子,应用副词形式。

9. **disasters** disaster 为可数名词,其前无限定词修饰,应用复数形式。

10. **it** make it 为固定搭配,意为“成功”。

#### 语篇提升-阅读理解

【语篇导读】本文是一篇说明文,主要介绍了一项关于治理佛罗

里达州灾难性赤潮的方法的研究。

1. **B** 细节理解题。根据第一段内容、第二段中的“*This study, led by UCF Assistant Professor of Biology Kristy Lewis, is the first successful test of any red tide treatment technology in open water using large water containers.*”以及第四段中的“*At first, the test was simply to measure the influence... caused Lewis to make the test practical.*”可知,该研究旨在寻求治理赤潮的方法。
2. **D** 细节理解题。根据第四段中的“*At first, the test was simply to measure the influence of the clay on the ecosystem, but an unexpected red tide event caused Lewis to make the test practical.*”可知,一次意外的赤潮事件让刘易斯作出实验调整。
3. **C** 推理判断题。根据最后一段中的“*Lewis says she's prepared to go another three years if that's what it takes to find an acceptable solution to red tides.*”可推知,刘易斯希望再用三年时间进行深入研究,以找到治理赤潮的满意方案。
4. **A** 推理判断题。通读全文,尤其是第一段内容可知,文章主要介绍了一项关于治理佛罗里达州灾难性赤潮的方法的研究,故推知本文可能出自一份报纸的“自然”版面。

## Period II Using language

### 基础巩固

- 一、1. **reliable** 2. **rescue** 3. **exceptionally/extremely**  
4. **claim/claimed** 5. **threaten**

二、1. **on/upon** rely on/upon sb to do sth 为固定搭配,意为“指望/依靠某人做某事”。

2. **from** rescue... from... 为固定搭配,意为“从……拯救……”。

3. **exception** 句意为:你必须在 10 点前睡觉,这条规则适用于所有住校生,无一例外。

4. **that** 句意为:该律师主张被告无罪。

5. **threatened** 句意为:牛羊养殖业逐渐恢复,受威胁的植物也得到了更好的保护。设空处作定语,且 threaten 和 plants 之间为逻辑上的被动关系,应用过去分词形式。

三、1. **rely on/upon it that** 2. **came to their rescue**

3. **with the exception of** 4. **It is claimed that**

5. **is reported to have been completed**

四、1. **Sounds** 答语第一句为省略句,补充完整后为“*It sounds great.*”。

2. **as** 第二句为省略句,补充完整后为“*We hope this new one will be just as popular as his last novel.*”。

3. **accepted** 考查条件状语从句的省略,补充完整后为 *If you are accepted for the job.*

4. **surprised** 考查让步状语从句的省略,补充完整后为

Though the professor was surprised to see us。

5. **Were** 考查 If 虚拟条件句的省略, 补充完整后为 “If it were not with...”。

## 语篇提升-完形填空

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章主要讲述了飓风过后, 作者及其朋友给无家可归的孩子们送去温暖的故事。

1. **D** 根据前文 “A storm was coming.” 和后文 making driving impossible 可知, 雨下得很大。
2. **C** 根据前文 “against my car windows, making driving impossible” 和后文 onto the shoulder of the road and stopped 可知, 雨下得很大, 驾驶变得困难, 作者不得不把车开到路边停了下来。
3. **C** 根据后文 me of Hurricane Katrina 可知, 此处是由当前情景触发的回忆, 这场雨使作者想起了卡特里娜飓风。
4. **A** 根据后文的 A reporter stood inside the Houston stadium 可知, 作者看到一位记者站在休斯敦体育场内, 所以作者曾经观看的是卡特里娜飓风相关的新闻报道。
5. **D** 根据前文的 A reporter stood inside the Houston stadium 可知, 此处是描述记者在现场的工作行为, 即采访受灾民众。
6. **B** 根据 Many wore dirty 和 “clothes, and some had no shoes on their feet” 可知, 灾民流离失所、衣物破旧。
7. **A** 根据后文的 an old teddy bear 和语境可知, 这个小男孩正在抱着一个泰迪熊。
8. **B** 根据后文的 me for our volunteer club and we came up with a plan 可知, 作者的朋友们加入了作者的志愿者俱乐部。
9. **C** 根据前文 our volunteer club 和后文 toys and give them to the kids at the stadium 可知, 作者的志愿者俱乐部想要先收集玩具, 然后再送给孩子们。
10. **B** 根据前文的 “toys and give them to the kids at the stadium, which would bring some” 可知, 玩具能够给经历灾难的孩子们带来快乐。
11. **D** 根据后文 the word to the school and other organisations 可知, 此处是表示将信息广而告之, 符合募集活动宣传的过程。
12. **C** 根据后文 the stadium with our gifts 可知, 此处描述了携带捐赠物品到达目的地的动作, 即进入体育馆。
13. **A** 根据后文 “towards us from all directions, smiles lighting up their faces” 可知, 此处形容孩子们急切而兴奋地跑向他们的情景。
14. **B** 根据前文 “Suddenly, a phone call brought me back to the present. To my joy” 可知, 电话带来的是好消息, 风暴已经过去了。
15. **C** 根据后文 “Well, I’ve brought clothes I’d like to donate to

them. The storm stopped me, but I'll be there soon!"可知,作者等人决定捐赠衣物,由此可推知,风暴过后,应是有更多受害者需要帮助。

## Period III Developing ideas & Presenting ideas & Reflection

### 基础巩固

一、1. **event** 2. **otherwise** 3. **shelter** 4. **threat**  
5. **sufficient**

二、1. **events** “one of+the+形容词最高级+可数名词复数”为固定搭配,意为“最……的……之一”。

2. **will regret** 句意为:抓住机会,否则你会后悔的。本句为“祈使句+otherwise+陈述句”结构,陈述句多用一般将来时。

3. **otherwise** 句意为:本书内所有的照片都可以追溯到 20 世纪 50 年代,另作说明的除外。

4. **from** shelter... from... 为固定搭配,意为“保护……免受……”。

5. **sheltered** 设空处作定语,修饰 upbringing,应用形容词形式;根据语境可知,此处表示“备受呵护的”,故填 sheltered。

三、1. **was about to cook; when**

2. **where the air is fresh**

3. **where there used to be**

4. **Whatever difficulties you meet**

5. **No matter where you are**

四、1. **frightening** 分析句子结构可知,此处应用形容词作表语,修饰事物,应用-ing形式的形容词。

2. **an** 设空处修饰 earthquake,表示泛指,应用不定冠词,且 earthquake 的发音以元音音素开头,故填 an。

3. **which** 设空处引导非限制性定语从句,指代前面整句话,且关系词在从句中作主语,应用关系代词 which 引导。

4. **are injured** 设空处在句中作谓语,people 与 injure 之间是被动关系,应用被动语态;且此处叙述的是客观事实,应用一般现在时;主语 thousands of people 是复数概念,谓语应用复数形式。

5. **but/yet** 根据上下文可知,前后句之间是转折关系,应用表示转折的连词连接。

6. **powerful** 设空处作定语,修饰名词 forces,应用形容词。

7. **distance** 设空处前有形容词 long 和不定冠词 a 修饰,应用名词单数形式。

8. **breaking** 设空处应用非谓语动词作状语,且 These waves 与 break 之间为逻辑上的主动关系,应用现在分词形式。

9. **itself** 句意为:有时它们对建筑物的破坏比地震本身还要大。根据句意可知,此处表示“地震本身”,应用反身代词。

10. **easily** 设空处修饰动词短语 burn or fall,应用副词形式。

## 语篇提升-七选五

【语篇导读】本文是一篇说明文,主要说明了洪水对城市基础设施和生命有潜在威胁,并提供了五个关键步骤来应对洪水紧急情况。

1. **F** 根据语境可知,设空处应是状语从句,F项(虽然洪水是最危险的自然灾害之一)引导让步状语从句,符合语境,与下句构成主从复合句。
2. **D** 上文“One of the best ways to prepare yourself and your loved ones for a flood is to be aware of weather conditions.”提出要了解天气状况,由此可知,设空处应与了解天气状况有关,D项(密切关注当前暴风雨的发展)承接上文,强调关注暴风雨的发展情况,符合语境。
3. **G** 上文列举了急救包里应该准备的一些物品,设空处也应与急救物品有关,G项强调要准备救生衣和其他防水的生存物品,与上文构成并列关系,符合语境。
4. **C** 下文“Having sandbags immediately available can buy you and your family much-needed time when preparing to escape from your home.”介绍了沙袋在洪水来袭时的作用,由此可知,设空处应与沙袋有关,C项建议购买沙袋并放在家中,与本段主题一致,符合语境。
5. **B** 设空处是本段小标题。下文建议让所有家人和所有的宠物家庭成员待在一起并在你的视线范围内,B项是对本段内容的概括,适合作本段小标题。

## 单元素养检测

### 第一部分 阅读

#### 第一节

#### A

【语篇导读】本文是一篇应用文。文章主要介绍了意大利一些不太为人所知的地区,为读者提供了关于这些地区的风景、美食和历史等方面的信息。

1. **A** 细节理解题。根据 Cilento 部分中的“You'll find many hundred-year-old people living here thanks to their healthy diet.”可知,奇伦托地区的人们因为健康的饮食而长寿,有很多百岁老人居住在这里。由此可知,奇伦托是拥有许多长寿的人的地区。
2. **D** 细节理解题。根据 Umbria 部分的内容可知,翁布里亚地区有博物馆、画廊、罗马式教堂和大教堂,由此可知,翁布里亚的画廊和博物馆会给人们留下深刻印象。
3. **B** 细节理解题。根据 Basilicata 部分中的“As a region that remains relatively unexplored, it is a fascinating corner off the

beaten path that is attractive for its historical presence.”可知，巴西利卡塔是一个历史悠久但游客较少的地方。

## B

**【语篇导读】**本文是一篇记叙文，主要讲述了中国著名地球物理学家黄大年的一生和贡献。

4. **B** 细节理解题。根据第一段中的“I will definitely bring back advanced foreign technology!”和第二段中的“For him, no matter how successful he was abroad, the biggest satisfaction would be improving his home country.”可知，黄大年渴望为祖国做出贡献。
5. **A** 词义猜测题。根据第三段中的“He and his team created a number of China’s No. 1s, filling a number of technical gaps for China’s sky survey, ground detection, and sea exploration.”可知，他的疯狂得到了回报，由此可推知，画线短语 gained payback 的意思是“得到回报”。
6. **D** 细节理解题。根据倒数第二段中的“Obviously, as he was constantly working, he missed the key period for treatment.”可知，黄大年一直全身心地投入到工作中，所以他错过了治疗的黄金机会。
7. **C** 推理判断题。根据第一段中的“In 1992, Huang went to Britain for further studies. Before going abroad, Huang... service company in Cambridge as a senior geophysicist.”和第二段中的“In 2008, Huang decided to give up his position in Britain and returned home with his wife.”可知，黄大年在海外获得了地球物理学博士学位，后来毅然回国为国效力，因此我们能从他的故事中学到：科学没有国界，但科学家有自己的祖国。

## C

**【语篇导读】**本文是一篇说明文，主要介绍了2024年大西洋飓风季节可能会出现的情况，以及飓风形成的条件和原因，同时提醒人们做好准备。

8. **C** 推理判断题。根据第一段内容以及下文介绍了飓风的形成条件和可能的影响可知，这篇文章可能出现在国家地理网站中的环境版块上。
9. **C** 主旨大意题。根据第二段内容可知，第二段主要介绍了飓风形成的过程。
10. **A** 推理判断题。根据第三段中的“El Niño reduces the possibility of Atlantic hurricane formation because it lowers hurricane activity and increases wind shear. La Niña has just the opposite effect of El Niño.”可知，拉尼娜会产生更少的风的切变。
11. **B** 推理判断题。根据最后一段内容可知，本文的目的是提醒人们做好飓风来袭的准备。

## D

**【语篇导读】**本文是一篇说明文。得克萨斯大学奥斯汀分校的研究小组通过在中国进行的一项测试,开发了一种可以最早提前 7 天预测 70% 的地震的人工智能算法。

- 12. C** 细节理解题。根据第二段中的“After the learning process, the AI was able to predict earthquakes by listening and analysing signs of incoming earthquakes within the background rumblings in the Earth.”可知,人工智能通过分析地面的背景声音预测地震。
- 13. B** 推理判断题。根据第三段中的“It’s a matter of milliseconds, and the only thing you can control is... losses and contribute to earthquake preparation worldwide.”可知,亚历山德罗斯认为预测地震的准确率达到 70% 的人工智能可以帮助减少损失,为防震做出贡献;再结合本段的主题句“This achievement undoubtedly marks a milestone in the field of AI-powered earthquake prediction research.”可知,该项成就是人工智能地震预测研究的里程碑,所以亚历山德罗斯想表明的是开发人工智能预测的意义。
- 14. D** 细节理解题。根据第四段中的“The next step is to test AI in Texas, since UT’s Bureau TexNet has... making it an excellent testing ground for these purposes.”可知,下一步研究将关注在得克萨斯州测试人工智能这件事上。
- 15. D** 主旨大意题。根据第一段中的“Through a test carried out in China, a team of researchers from the University of Texas at Austin have developed an AI algorithm that can predict 70% of earthquakes up to seven days in advance.”以及下文中对该项研究的介绍可知,本文主要介绍的是得克萨斯大学奥斯汀分校的研究小组通过在中国进行的一项测试,开发了一种可以最早提前 7 天预测 70% 的地震的人工智能算法,由此可知,D 项“人工智能:预测 70% 的地震”最适合作本文标题。

## 第二节

**【语篇导读】**本文是一篇说明文。文章主要就个人如何帮助保护环境提出了一些建议。

- 16. F** 根据上文“With just a few small lifestyle changes, you can make a difference.”可知,人们可以通过稍稍改变自己的生活方式帮助保护环境,且下文主要提出了一些环境保护的建议,由此可推知,设空处应引出环境保护的建议。F 项“Read on for some practical tips on how a single individual can help save the environment.”符合语境。
- 17. E** 根据空后内容可知,下文主要介绍了如何利用附近的回收服务,设空处应引出回收服务这一话题。E 项“Every resident can get involved by taking advantage of nearby recycling services.”符合语境。

18. **D** 根据小标题“Buy locally sourced foods.”以及本段内容可知,本段的主旨是购买当地的食物,设空处应与当地食物相关。D项“Eating fresh, local food consumes less fuel and packaging materials.”符合语境,且其中的 local 与小标题的 locally 对应。
19. **G** 根据上文可知,人们可以采用除开车以外的其他的交通方式来保护环境,而下文“Also, combine multiple trips into one to help minimise the distance travelled and fuel consumed.”是上文这一行为的第二种结果,由此可推知,设空处应是采用其他交通方式的第一种结果。G项“By doing this, you help reduce traffic jams and the overall amount of gasoline consumption.”符合语境。
20. **B** 设空处为本段小标题;根据本段内容可知,本段的主旨是鼓励他人加入保护环境的活动。B项“Encourage others to help save the environment.”符合本段主旨,适合作为本段小标题。

## 第二部分 语言运用

### 第一节

【语篇导读】本文是一篇记叙文。在数学老师阿什的积极鼓励与不懈帮助下,原本讨厌数学的作者,虽遭遇失败却不放弃,最终努力取得了进步,学会了面对挑战时不自我设限,认识到了“我能行”的重要性。

21. **A** 根据下文“a good seat, surrounded by my friends and with easy \_\_\_\_\_ to the door”可知,此处指“我”集中注意力于挑选一个好的座位。
22. **C** 根据上文 a good seat 及下文“From day one, I made everyone know I hated maths. It was not \_\_\_\_\_ for me to give up midway through an assignment”可知,此处指容易进出的座位对于“我”来说是个好位置。
23. **D** 根据上文“From day one, I made everyone know I hated maths.”可知,“我”讨厌数学,因此中途放弃作业或上课走神应是常见的事。
24. **B** 根据下文“‘I can’t,’ I often said to myself.”可知,“我”认为“我”没有能力做好。
25. **D** 根据上文 However 可知,句子前后为转折关系,故在阿什老师的课堂上,“我做不到”不是一个不学习的借口。
26. **C** 根据下文“Welcome!”可知,阿什老师伸开双臂迎接“我们”。
27. **B** 根据上文“Welcome! Smile! It’s a great day to be alive!”可知,这些话成了安慰的来源。
28. **D** 根据下文 inspiring attitude never disappeared 可知,空处形容词应和 inspiring 并列,应是他积极和鼓舞人心的态度



从未消失。

29. **A** 根据上文 I found myself looking forward to maths class 及下文 the fact that I still disliked the subject 可知, 尽管“我”还是不喜欢数学这门课, 但“我”发现自己开始期待数学课。
30. **B** 根据上文 Seeing Mr Ash made me feel good 可知, 看到阿什老师让“我”感觉好像“我”有成功的潜力。
31. **D** 根据下文 that I was not meant to do well in maths 可知, “我”没有用分数作为“我”在数学上做不好的证据。
32. **C** 根据上文 I didn't give up 可知, 同样的是, 阿什老师也没有放弃“我”。
33. **B** 根据上文 “He became more determined to help me.” 可知, “我”成功的决心增强了。
34. **B** 根据上文 “I spent an increasing amount of time on my homework. Finally, my hard work began to” 可知, 最终“我”的努力得到了回报。
35. **A** 根据下文 “remember: It's a great day to be alive.” 可知, “我”内心深处的声音提醒“我”记住: 今天是充满活力的一天。

## 第二节

【语篇导读】本文是一篇说明文。全球气候变化不是未来的问题, 而是现在正在发生的。越来越多的温室气体排放将导致更多的极端气候, 并在我们的地球上造成广泛的破坏性影响。

36. **from** result from... 为固定搭配, 意为“由……引起”。
37. **assessed** 本句是 than 引导的比较状语从句, assess 作从句谓语, 根据 previously 可知, 应用一般过去时。
38. **which** 设空处引导非限制性定语从句, 先行词是 changes, 指物, 且关系词在从句中作介词 of 的宾语, 应用 which 引导。
39. **highly** 设空处修饰形容词 confident, 应用副词。
40. **produced** 本句已有谓语动词 will rise, 且其与设空处之间无连词连接, 故设空处应用非谓语形式作后置定语; produce 与 greenhouse gases 之间为逻辑上的被动关系, 应用过去分词形式。
41. **is reported** 此处是固定句型 It is reported that..., 意为“据报道……”, 且此处描述客观事实, 应用一般现在时。
42. **worse** 此处是固定搭配 to make matters worse, 意为“更糟糕的是”。
43. **severity** 设空处前有定冠词修饰, 且在句中作主语, 应用名词。
44. **the** 此处是固定搭配 the path of..., 意为“……的路径”。
45. **Unless** 本句由两个分句构成, 故设空处应填连词; 根据语

境可知,此处表示“除非”,应用 unless 引导条件状语从句,且设空处位于句首,首字母应大写。

### 第三部分 写作

#### 第一节

##### 【写作提示】

1. 写作要点:(1) 开门见山,点明写作目的,表达自己的意愿;(2) 提出需要咨询的具体事宜;(3) 表达感谢并期盼对方回复。
2. 提分词句:be admitted to;so... as to;pay special attention to;I am wondering whether...;I would be most grateful if...;过去分词短语作后置定语等。

##### 【参考范文】

Dear Mr Smith,

I am a student from China, who has been dreaming of being admitted to the University of Cambridge. Would you be so kind as to tell me more information about the summer camp advertised in your school paper?

First of all, I am wondering whether it is possible to know when the course will start and how many class hours there are per week. Second, how much do I have to pay for the course and does the cost cover the accommodation? Besides, is there anything that I should pay special attention to?

I would be most grateful if you could send me the information. Looking forward to your response.

Yours sincerely,

Li Hua

#### 第二节

##### 【写作提示】

所给材料讲述了由于暴风雪提前到来,作者在回家路上迷失在了暴风雪中,他拨打 911 寻求帮助,却得知最早也要到第二天早上才会有人来接他,作者只能待在车上。而此时,他的手机没电了,正当他不知所措时,住在农场另一边的农民安迪出现在黑暗中,作者看到后请他上了车。文章续写第一段可写作者帮助安迪保暖并与安迪一起出发的情节;续写第二段可写作者成功把安迪送回家及安迪和安迪妻子对他的招待。

##### 【参考范文】

The cold wind outside made him look pale and he was trembling. Without hesitation, I turned the air conditioning up and offered him the scarves meant for my daughters. Wrapping them around himself, Andy felt much better, gratitude shining in his eyes. “I was out checking on the farm work, but the snowstorm hit earlier than expected,” he explained, his voice tinged with

exhaustion. Knowing what happened, I planned to bring him back home. Therefore, with Andy's knowledge of the surroundings and my vague sense of direction, we set off into the wintry night.

After driving in the darkness for a long time, we finally stopped before a farmhouse with lights still on. As we stepped out of the car, a lady who seemed to be Andy's wife rushed out, her face filled with worry and relief. Tears welled up in her eyes as she embraced her husband tightly, gratitude pouring from every gesture. As a show of appreciation, they invited me inside for a warm cup of tea, insisting I stay the night. Surrounded by the warmth of their hospitality, we shared stories and laughter late into the night, the bond forged in adversity growing stronger with each passing moment.